

## Se repérer dans l'espace, décrire un lieu (1)

### Objectifs

- Se repérer dans l'école.
- Représenter l'école sous forme de maquette.
- Dessiner une ébauche du plan de l'école.
- Décrire un lieu.

### Activités préparatoires

- Suivre un parcours dans l'école et prendre des photos. Imprimer les photos et replacer chronologiquement les images du parcours et, inversement, réaliser un parcours en suivant des photos du parcours réalisé.
- Réaliser la maquette de la classe. Placer les éléments essentiels (tableau, tables, coin regroupement, etc.), puis faire représenter la maquette sur une feuille. Observer les différentes propositions et choisir le dessin le plus approprié.
- Réaliser la maquette de l'école. Aller placer, dans l'espace de l'école, les objets indiqués sur la maquette, et inversement.

### Découvrir la fiche

#### Dans mon école

- À partir d'une photocopie agrandie de la fiche, demander aux élèves de décrire les éléments représentés et de pointer des lieux précis.
- Lire les consignes aux élèves :  
*L'ATSEM s'est brûlée avec l'eau chaude dans la cuisine de l'école.*  
*La maîtresse s'est coupée en découpant un carton.*  
*Le papa s'est fait mordre devant l'école.*  
*L'enfant a fait une chute en voulant se balancer trop haut.*

### Aller plus loin

- Verbaliser un parcours ou décrire des photos en utilisant du vocabulaire spatial : *sur, sous, devant, derrière, entre, etc.*
- Enrichir le vocabulaire spatial par l'apport de verbes précisant le déplacement : *s'éloigner (de), s'approcher (de), traverser, etc.*
- Passer de l'espace représenté à l'espace schématisé : schématiser une ronde ou un parcours réalisé en salle de motricité.